

Geografia -zmiany w podstawie programowej wprowadzone przez MEN od roku szkolnego 2024/2025
(treści pominięte)

Klasa V

Krajobrazy Polski:

- 1) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;
- 2) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.

Klasa VI

Ruchy Ziemi:

- 1) dokonuje pomiaru wysokości Słońca.

Geografia Europy:

- 1) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;
- 2) porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier;
- 3) przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.

Sąsiedzi Polski:

- 1) projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi;
- 2) charakteryzuje gospodarkę Rosji.

Klasa VII

Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy:

- 1) przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.

Spoleczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy:

- 1) migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie;
- 2) porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce;
- 3) ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju;
- 4) ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;
- 5) jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski.

Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski:

- 1) identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia.

Własny region:

- 1) rozpoznaje skały występujące we własnym regionie;
- 2) prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności;
- 3) dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.

„Mała ojczyzna”

- 4) identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój.

Klasa VIII

Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji:

- 1) formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w rozmieszczeniu rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami.

2) wykazuje postawy ciekawości i poszanowania innych kultur i religii.

Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki:

1) przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej;

2) przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki.

Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej:

1) wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie;

2) wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;

3) wyjaśnia przyczyny i ocenia zjawisko marnowania się ogromnych ilości pożywienia na przykładzie Stanów Zjednoczonych.

Geografia obszarów okołobiegunowych:

1) przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych w Arktyce i Antarktyce oraz prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych;

2) opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.