

OCENA ZACHOWANIA W KLASACH 1-3

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - przygotowanie do zajęć lekcyjnych (odrabianie pracy domowej, wyposażenie plecaka)
 - przestrzeganie stroju uczniowskiego
 - Punktualność
 - sumienna praca na lekcji
 - przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy);
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych
 - działania na rzecz społeczności szkolnej
 - udział w akcjach charytatywnych;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a w tym:
 - znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych
 - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych
 - godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach miejskich i środowiskowych;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - posługiwanie się poprawną polszczyzną
 - dbanie o kulturę słowa;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, pracowni komputerowej, klasy)
 - bezpieczne zachowanie się podczas przerw
 - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania
 - dbałość o higienę osobistą;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
 - ubieranie się stosownie do sytuacji
 - poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
 - stosowanie zwrotów grzecznościowych
 - przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
 - nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami
 - nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń
 - właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradnię specjalistycznej.

Ocenę opisową z zachowania będziemy pisać biorąc pod uwagę:

- samoocenę ucznia,
- opinię innych nauczycieli,
- obserwację nauczyciela.